

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа
№ 15 им. Б.Н.Флёрова»

СОГЛАСОВАНА

Председатель
Комитета образования Администрации
городского округа Королёв
Московской области
« 22 » декабря 2023 г.

Н.В. Гусарова



УТВЕРЖДЕНА

директор МБОУ СОШ №15 им.

Б.Н.Флёрова

Т. Ю. Мальгинова

приказ № 199 от « 22 » декабря 2023 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего совета
Протокол от « 20 » декабря 2023 г.
№ 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Королёв Московской области "Средняя
общеобразовательная школа № 15 имени Б.Н.Флёрова"

на 2024 – 2026 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа №15 имени Б.Н. Флёрова» (МБОУ СОШ №15 им. Б.Н.Флёрова)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральные документы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”-4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”-5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»6. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Минпросвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 года №ПК-1вн) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" <p>Региональные документы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Письмо Министерства образования Московской области от 01.11.2023 №18Исх-23294/05-01 об организации прохождения самодиагностики образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».2. Приказ АСОУ от 09.11.2023 №1244-04 «Об организации самодиагностики образовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Муниципальные документы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Муниципальная программа городского округа Королёв Московской области на 2023-2027 годы «Образование», утвержденная постановлением Администрации городского округа Королёв Московской области от 07.11.2022 № 1264-ПА.

	<p>2. Приказ Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 08.11.2023 года №605а «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Приказ Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 28.11.2023 года №642а «Об определении школ-наставников проекта «Школа Минпросвещения России» в городском округе Королёв Московской области на 2023-2024 учебный год».</p> <p>Школьные документы:</p> <p>1. Устав МБОУ СОШ №15 им. Б.Н.Флёрова</p> <p>2. Программа воспитания МБОУ СОШ №15 им. Б.Н.Флёрова».</p>
Цель	<p>Оптимизация учебно-воспитательной, профориентационной деятельности, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся, путём построения эффективного диалога и взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнёрами</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 2. Обеспечение здоровьесберегающих условий потенциала на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных. 3. Развитие предметно-пространственной среды школы для расширения возможностей индивидуализации и цифровизации образовательного и управленческого процессов. 4. Модернизация материально-технической базы, в том числе для образования обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. 5. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы профильные предпрофессиональные классы. Увеличено количество обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличена доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. 2. Увеличена доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. 3. Увеличено количество обучающихся, педагогических и административных работников, использующих федеральную

	<p>информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды «Сферум».</p> <p>4. Улучшены условия для повышения качества содержания учебных предметов, в том для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>5. Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>
Сведения о разработчиках	<p>Управленческая команда МБОУ СОШ № 15 им. Б.Н. Флёрова: Мальгинова Т.Ю.- директор; Моисеева В.И. – заместитель директора по УВР Цыганова Т.В.- заместитель директора по УВР Якимшина Е.В. - заместитель директора по УВР Галухина О.В. - заместитель директора по ВР Георгиян С.Д. - заместитель директора по безопасности:</p>
Период реализации	2024-2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап Этап реализации Обобщающий этап</p>
<p>I этап – подготовительный (январь - май 2024)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p>
<p>II этап – реализация (2024-2026)</p>	<p>Мониторинг Программы развития. Корректировка Программы развития в соответствии с выявленными дефицитами. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов магистральных направлений</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда».
<p>III этап – обобщающий (декабрь 2026)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства (от реализации платных образовательных услуг)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет управленческая команда.</p>

Мониторинг реализации Программы развития:
Обсуждение процесса реализации программы развития на педагогических советах.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа №15 имени Б.Н. Флёрова», МБОУ СОШ №15 им. Б.Н. Флёрова 2. 01.09.1970 3. ИНН 5018044431 4. Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области 5. Регистрационный номер лицензии: № 75902, Дата предоставления лицензии: 20.06.2016, 6. Юридический адрес: 141080, Московской области, г. Королёв, улица Дзержинского, д.20А Фактический адрес: По основным программам: 141080, Московской области, г. Королёв, улица Дзержинского, д.20А По программам дошкольного образования: 141080, Московской области, г. Королёв, Калининградский проезд, 21; 141080, Московской области, г. Королёв, проезд Макаренко, д.4. 7. Контакты: телефон 8 (495) 512-65-66, адрес электронной почты krlv_sh15@mosreg.ru, адрес официального сайта МБОУ СОШ №15 им. Б.Н. Флёрова в сети «Интернет» school15.edu.korolev.ru
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <p>начальное образование 339 чел. основное образование 467 чел. среднее образование 60 чел. количество детей с ОВЗ – 8 чел. детей-инвалидов – 18 чел. дошкольное образование 451 чел. количество детей с ОВЗ ДО – 18 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p style="text-align: center;">Структура управления</p> <p>Управление МБОУ СОШ № 15 им. Б.Н. Флёрова осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Формами коллегиального управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание трудового коллектива, - Управляющий Совет Школы, - Педагогический Совет. <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы.</p> <p>В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Методические объединения.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p>

	<p>МБОУ СОШ № 15 им. Б.Н. Флёрва осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Углубленная подготовка обучающихся по отдельным учебным предметам:</p> <p>10 «А» класс с углубленным изучением алгебры и начала математического анализа, геометрии, вероятность и статистика, обществознания (социально-экономический профиль);</p> <p>10 «Б» класс с углубленным изучением обществознания и биологии, (универсальный профиль).</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>В школе имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка, 30 учебных кабинетов, медицинский, стоматологический кабинет, кабинет психолога и социального педагога, комната детских инициатив, библиотека, кинозал на 70 мест.</p> <p>В школе имеется 2 кабинета информатики, кабинет физики, химии, биологии, кабинеты технологии (столярная и слесарная мастерская)</p> <p>Общее количество компьютеров в учреждении – 178, из них 178 подключены к сети Интернет.</p> <p>В школе установлен пандус.</p> <p>Школа имеет пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием. Обеденный зал на 160 посадочных места.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в две смены. Во вторую смену обучаются 2-3 классы.</p> <p>Режим работы: пятидневная учебная неделя</p> <p>В школе действует триместровая система обучения.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Укомплектованность кадрами составляет 100%. В школе и филиалах ДО работают 139 сотрудников.</p> <p>Из 48 педагогов школьного отделения - 44 имеют высшее педагогическое образование, 4 среднее специальное педагогическое образование,</p> <p>22 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов – первую квалификационную категорию.</p> <p>В дошкольном образовании из 41 педагога – воспитателя: 20 имеют высшую квалификационную категорию, 17 первую квалификационную категорию.</p> <p>Имеются специалисты: педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, библиотекарь, советник директора по воспитанию. 1 молодой специалист.</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетные работники общего образования РФ - 13 чел.; Лауреаты премии Губернатора Московской области - 1 чел.; Отличник народного просвещения - 2 чел.; Заслуженный учитель России - 1чел.; Ветераны труда - 16 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ СОШ № 15 им. Б.Н. Флёрва расположена по адресу: г.о.Королёв, ул. Дзержинского, д.20а, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными и спортивными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся.</p> <p>Рядом со школой много объектов культуры и спорта, с которыми школа тесно сотрудничает. Школа сотрудничает с ведущими вузами и</p>

	<p>предприятиями г. о. Королёв: МГОУ, РУК, СТАНКИН, МГТУ им. Н.Э. Баумана, ГБОУ ВО МО «Технологический университет», ПАО РКК «Энергия» и др.</p> <p>С 2021/2022 года школа осуществляет сетевое взаимодействие с ГБОУ ВО МО «Технологический университет.</p> <p>В учреждении функционируют: отделение дополнительных платных образовательных услуг: «Гармоническое развитие обучающихся», «Адаптация детей к школе», различные бесплатные кружки: «Мир глазами художника, хореографический «Пятнашки», школьный хор, робототехника, «Юный эколог», спортивные секции: футбол, волейбол, баскетбол.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Обучающиеся МБОУ СОШ №15 им. Б.Н. Флёрова стабильно являются победителями и призерами олимпиад и конкурсов различного уровня.</p> <p>2020-2021 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 победителя и 25 призеров Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам; • 1 победитель и 1 призёр Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам; • Всероссийский конкурс «Большая перемена» - участники - 35 обучающихся; 1 Победитель • Всероссийский конкурс исследовательских творческих работ «Мы гордость Родины» - Диплом II степени • Всероссийский Конкурс научных и инженерных проектов «Балтийский научно-инженерный конкурс» - Диплом призера II степени • Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» русский язык –1 призер • Олимпиада РГГУ для школьников – русский язык – Диплом 1 степени • Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» - 1 призер • Олимпиада Кружкового движения Национальной технологической инициативы (водные робототехнические системы) – 1 призер • Десятый всероссийский чемпионат «Воздушно-инженерная школа» -1 финалист • Грант за особые способности и высокие достижения в области математики, информатики и цифровых технологий, стал призером внутренних отборочных соревнований ко 2 этапу VI Открытого чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills) Московской области-1 чел. • Региональный Фестивале робототехники «RoboSpace»-2021 -1 победитель, 2 призера • III Всероссийская дистанционной научно-практической конференции школьников и студентов «Молодой учёный» - 2 диплома III степени. <p>2021 г. - 6 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении»</p> <p>2021-2022 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 победителей и 53 призеров Муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;

- 1 победитель и 3 призёра Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- 1 призер Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам
- 1 Победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена» в 2021 г.; 1 участник полуфинала в 2022г.
- Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» русский язык –1 призер
- Олимпиада РГГУ для школьников – русский язык – Диплом 1 степени; обществознание – Диплом 2 степени
- Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» - 1 призер
- Олимпиада Кружкового движения Национальной технологической инициативы (водные робототехнические системы) – 1 призер
- Грант за особые способности и высокие достижения в области математики, информатики и цифровых технологий, стал призером внутренних отборочных соревнований ко 2 этапу VI Открытого чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills) Московской области-1 чел.
- Региональный Фестивале робототехники «RoboSpace»-2021 -1 победитель, 2 призера
- III Всероссийская дистанционной научно-практическая конференции школьников и студентов «Молодой учёный» - 2 диплома III степени.
- Финал КД НТИ Junior – 1 чел
- 1 победитель - Региональный чемпионат «Абилимпикс»

2022-2023 учебный год:

- 19 победителей и 101 призер Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- 3 победителя и 3 призёра Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- 1 призер олимпиады школьников по астрономии имени В. Я. Струве
- 2 победителя Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»
- 1 призер и 1 лауреат Всероссийского фестиваля исследовательских и проектных работ «Вектор»
- 1 лауреат Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ учащихся «БУДУЩИЕ ЛОМОНОСОВЫ»
- 1 победитель Международного конкурса исследовательских работ школьников «Research start».

2022 г. - 3 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем

образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении»

2022-2023 учебный год.

- 19 победителей и 101 призер Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- 3 победителя и 3 призёра Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
- 1 призер Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам
- 1 призер олимпиады школьников по астрономии имени В. Я. Струве
- 2 победителя Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»
- 1 призер и 1 лауреат Всероссийского фестиваля исследовательских и проектных работ «Вектор»
- 1 лауреат Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ учащихся «БУДУЩИЕ ЛОМОНОСОВЫ»
- 1 победитель Международного конкурса исследовательских работ школьников «Research start».
- 2 призера муниципального этапа регионального конкурса предпринимательских проектов в номинации «Лучший социальный проект»

2023 г. - 8 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении»

Выпускники МБОУ СОШ №15 им. Б.Н.Флёрова учатся в лучших вузах страны, входящих в ТОП-100

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление	Количество баллов	Уровень
«Знание»	35 баллов	средний уровень
«Здоровье»	17 баллов	средний уровень
«Творчество»	21 балл	средний уровень
«Воспитание»	17 баллов	средний уровень
«Профориентация»	13 баллов	высокий уровень
«Учитель. Школьная команда»	26 баллов	средний уровень
«Школьный климат»	14 баллов	средний уровень
«Образовательная среда»	17 баллов	высокий уровень
Сумма баллов	160	Средний уровень

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация индивидуальной работы с

							родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы

							с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
4	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные

	менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	предметов ЕГЭ менее 70 баллов					<p>материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
5	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения

							<p>недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
6	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия

							с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
7	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной

							<p>организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
8	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным

	обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
9	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи

						общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий

	с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
12	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

							содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
13	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для организации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
14	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация

	школьников Президентские спортивные игры)						индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
15	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
16	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

	комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением				«Готов к труду и обороне».	<p>обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
17	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-

							<p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
18	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды

общеобразовательных программ	реализуются по 4-5 направленностям		«Творчество»		дополнительных общеобразовательных программ.	<p>для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и

							индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
19	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества

							обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
20	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствие разработанных	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в

	<p>дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>		<p>«Творчество»</p>		<p>образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,</p>	

						<p>физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
21	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр</p>	3–4 объединения	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	Школьные творческие объединения	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный

	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						<p>коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
22	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели

						средствами.	создания и профиля Школьного музея.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.
23	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование

							школьных творческих объединений.
24	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в

							общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
25	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

26	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь

							клубу; - отделением ДОСААФ России.
27	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному

							самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточный уровень компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения

						работников по преподаванию в предпрофессиональных классах.	квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
28	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня

							профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
29	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения

							педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
30	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Разработка плана мероприятий по выявлению и

							<p>распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
31	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к

		конкурсов на муниципальном уровне		команда»		в конкурсах профессионального мастерства.	участию в конкурсах профессионального мастерства. <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Информационная

							поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
32	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий)	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

					и др.).	
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия

							и др.).
33	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
34	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

35	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании менее 90%..	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
36	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

	целевым группам обучающихся					целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
37	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается не в полной мере.</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

							участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Недостаточность мероприятий,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию

						направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>благоприятного социального климата школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
38	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		педагогов)					
39	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		•

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Дефициты	Причины	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ внеурочной деятельности.</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации</p>	<p>Отсутствие системы формирования запроса. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных</p>	<p>Недостаточность финансирования.</p>

	<p>административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>общеобразовательных программ Не организована сетевая форма реализации образовательных программ внеурочной деятельности. Отсутствие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие внебюджетных фондов.</p>	
Здоровье	<p>Отсутствие материально-технической базы для организации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Отсутствие материально-технической базы. Не организована сетевая форма взаимодействия с объектами спорта.</p>	Недостаточность финансирования.
Творчество	<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации . Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям</p>	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	Недостаточность финансирования.

Воспитание	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями.</p> <p>Отсутствует программа по туризму.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба</p>	<p>Работа по вовлечению родителей в образовательную деятельность недостаточна со стороны администрации школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба</p>	Недостаточность финансирования.
Профориентация.	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в предпрофессиональных классах.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для создания предпрофессиональных классов.</p>	Недостаточность финансирования.
Учитель. Школьная команда	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Отсутствие мотивации у педагогов для прохождения диагностики.</p> <p>Недостаточная работа администрации по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	
Образовательная среда	Функциональные возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы	Недостаток компетенций у управленческой команды и педагогов в	

	<p>Сферум не используются в полной мере. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>использовании информационной системы «Сферум»</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для внедрения ЦОС.</p>	<p>Недостаточность финансирования. Отсутствие целевых поставок оборудования.</p>
Школьный климат	<p>Доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании менее 90%..</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога</p> <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>Недостаточна разъяснительная работы с обучающимися и их родителями.</p> <p>Отсутствие квалифицированных кадров.</p> <p>В штате 1 педагог-психолог. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Отсутствие ЛА по профилактике различных видов девиации.</p> <p>Отсутствует программа работы по профилактике травли в образовательной среде.</p>	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	---------------	----------------------	---------------------------------

	направление, ключевое условие	(описание и количество баллов)	
1	Знание	<p>35 баллов. <u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u> Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ внеурочной деятельности. Необъективность текущего и итогового оценивания. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>40 баллов</p> <p>Реализация более 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам; Обучение на курсах повышения</p>

			<p>квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
2	Воспитание	<p>17 баллов.</p> <p><u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u></p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.; Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>19 баллов</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p>
3	Здоровье	<p>17 баллов.</p> <p><u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u></p> <p>Отсутствие материально-технической базы для организации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p>	<p>20 баллов</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – более 30%.</p>

		Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.
4	Творчество	21 балл. <u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u> Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации- 10-29%	24 балла Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; 2 технологических кружка. Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений. Доля обучающихся- членов школьных объединений – 30% и более
5	Профориентация	13 баллов. <u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u> Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	13 баллов Создание профильных предпрофессиональных классов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов. <u>Обнаружены следующие дефициты по данному</u>	27 баллов

		<p><u>направлению:</u> Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80%. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>
7	Школьный климат	<p>14 баллов. <u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u> Доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании менее 90%.. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся. Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>16 баллов Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-</p>

		<p>участников образовательных отношений. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Разработка психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p>
8	Образовательная среда	<p>17 баллов. <u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u> Функциональные возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум не используются в полной мере. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>18 баллов Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Внесение</p>

			<p>соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями)),</p>
--	--	--	---

			проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Реализация 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Углубленное изучение отдельных предметов. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования.
Воспитание	Организация летних тематических смен в школьном	Не в полной мере организован	Организация сетевой	Кадровый дефицит

	лагере. Функционирование Совета обучающихся (критический показатель). Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Участие обучающихся в волонтерском движении.	административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	специалистов. Недостаточность финансирования.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом классе воспитательной работы класса за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (до 30% и более)	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования. Недостаточное развитие материально-технической базы.

Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр)	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ организациями. Открытие новых школьных творческих объединений	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования. Отсутствие материально-технической базы.
Профориентация	Посещение обучающимися экскурсий на предприятия. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Отсутствие программ	Создание профильных предпрофессиональных классов. Определение сетевых партнеров	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических

	(онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	работников. Отсутствие материально-технической базы. Недостаточность финансирования
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений, методических советов учителей.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	Транслирование педагогического опыта. Участие в РИКУ.	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

		мастерства, к достижению высокого результата.		
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, логопеда. Наличие локальных актов по организации психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий	Организация тематических пространств.	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена	Реализация модели «школаполного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере в	Недостаточность финансирования. Отсутствие необходимого IT-оборудования.

	<p>в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>	<p>информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники не организуют</p>	<p>образовательном процессе.</p>	
--	--	--	----------------------------------	--

		коммуникационное взаимодействие обучающимися, родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их

улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание – путь к успеху!»	Подготовка обучающихся к выбору профиля обучения.	Реализация более 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.	2024-2026	Проведение опроса учащихся и родителей о планируемом профессиональном выборе, его причинах, об определяемом им запросе на изучение общеобразовательных предметов и дополнительных курсов. 2. Определение возможных профилей, которые будут	Учебники для профильного обучения электронные издания (компакт диски, обучающие компьютерные программы), Интернет-ресурсы..	Заместитель директора по УВР- Моисева В.И.	Обеспечение углубленного изучения отдельных предметов.	Итоговая зачетная работа (экзамен, тест), портфолио ученика,

						востребованы обучающимися. . Формирование учебного плана профильных классов				
			Организация сетевой форма реализации программ	Сетевая формы реализации программ	2024-2026	Выявление организация для заключения договоров. Заключение сетевых договоров		Директор-Мальгина Т.Ю.	договор	Наличие договора с вузами
2	Воспитание	«Создавай и храни традиции!»	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	2024-2025	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность	Организация лекций, семинаров и дискуссий по актуальным темам, которые помогут родителям расширить свои знания в области целей и задач школы в вопросах воспитания обучающихся	Заместитель директора по ВР-Галухи на О.В.	Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы.	Анализ воспитательной работы
3	Здоровье	«Здоровое поколение»	Организовать получение	Получение знаков ГТО более	2024-2025	1.1. Регистрация	Мультимедийное и	Горлов Д.В.	Получение знаков ГТО	Промежуточный и

		»	более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО.	30%учащихся		всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 1.2. Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности 1.3. Прохождение текстов ГТО	компьютерное оборудование. Спортивный зал, спортивная площадка		более 30%учащихся	итоговый мониторинг. Процент роста
			Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		1.1. Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня 1.2. Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий		Горлов Д.В.	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Промежуточный и итоговый мониторинг. Портфолио обучающихся
			Расширить спектр спортивных секций	Общее оздоровление учащихся	2024	Опрос учащихся. Запуск спортивной секции. Подбор кадров		Директор_Мальгина Т.Ю.	Общее оздоровление учащихся	Мониторинг, процента роста

4	Творчество	«Творчество без границ!»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призеров творческих конкурсов	2024-2026	1. Работа с одарёнными и детьми, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети». 2. Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио. 3. Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы	Бюджет; кадры	Заместитель директора по УВР-Галухи на О.В.	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Наличие портфолио Увеличение количества победителей и призеров творческих конкурсов.	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях. Цифровое портфолио
5	Профориентация	«Выбор будущего»	Проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения	Создание профильных предпрофессиональных классов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы	2024-2026	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Применение сетевых		Советник директора по воспитанию-Каляева Е.Л.	Создание профильных предпрофессиональных классов. Определение сетевых партнеров	Участие в профориентационных мероприятиях

			предварительного самоопределения обучающихся	(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству		технологий.				
6	Учитель. Школьная команда	«Учителям и славится Россия!»	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах (не менее одного участника в год)	2024-2026	Разработать систему поощрения педагогов, участников профессиональных конкурсов разного уровня из перечня МОМО Создать систему		Заместитель директора по УВР – Цыганова Т.В.	Участие в конкурсах	Мониторинг участия

						наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.				
			Создание условий для повышения уровня компетенций учителя (РИКУ)	Транслирование педагогического опыта. Участие в РИКУ.	2024-2026	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к прохождению ИКУ. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.		Зам. дир. по УВР-Цыганова Т.В.	Прохождение РИКУ педагогами	Мониторинг прохождения РИКУ

7	Школьный климат	«Важней всего погода в школе!»	Обеспечение вариативности и направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	2024-2026	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Педагог-психолог Мухина К.П.	Разработка психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.	Программа а. План мероприятий
---	-----------------	--------------------------------	--	--	-----------	---	------------------------------	---	-------------------------------

8	Образовательная среда	«Школа – территория комфорта»	Предоставит ь учащимся доступ к электронны м учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийск им электронны м библиотека м	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе и ЦОР	2024	Распростране ние среди учеников через «Сферум» полезных образователь ных и воспитательн ых ресурсов	Мульти медийное и компью терное оборуд ование	Зам ест ите ль дир ект ора по УВ Р	Предоставление учащимся доступа к дополнительно й литературе, к электронным ресурсам РЭШ, «Сферум»	Промежу точный и итогов ый мониторинг. Процент роста
			Участвоват ь в деятельност и на базе ИКОП («Сферум») профессиона льных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающи х учителей	Увеличение количества привлеченных к чат-бот учеников Повышение уровня информированност и родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% Педагогическог о состава в профессиональн ое сообщество	2024-2026	Увеличить процент педагоговв ИКОП «Сферум». Участие в лекциях и конференция х на базе ИКОП «Сферум»	Мульти медийное и компью терное оборуд ование	Зам ест ите ль дир ект ора по УВ Р,	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников Повышение уровня информированно сти родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессионально е сообщество	Промежуточ ный и итоговый мониторинг. Процент роста

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Созданы профильные предпрофессиональные классы. Увеличено количество обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличена доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.
2. Увеличена доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.
3. Увеличено количество обучающихся, педагогических и административных работников, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды «Сферум».
4. Улучшены условия для повышения качества содержания учебных предметов, в том для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.
5. Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Администрация школы	Имеются необходимые ЛНА	Администрация школы	Нормативно - правовые документы
2.Материально-техническое обеспечение	Оборудование в кабинетах физики, информатики.	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	Современное оборудование для кабинета физики, информатики., химии, биологии	Внебюджетные средства, привлечение спонсорской помощи
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники школы	48 педагогов, из них 44 имеют высшее педагогическое образование, 4 среднее специальное педагогическое образование. 25 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов – первую квалификационную категорию	-Повышение квалификации педагогов -Привлечение специалистов по профильному направлению. -Привлечение молодых специалистов	Сетевое взаимодействие с ВУЗами
4. Финансовые ресурсы	ПФХД	1377473655,81	3000000	Внебюджетные средства, привлечение спонсорской помощи

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.	1. Созданы профильные предпрофессиональные классы. Увеличено количество обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличена доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.	Более 2-х профилей и несколько различных индивидуальных учебных планов. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации- 30%
2. Обеспечение здоровьесберегающих условий потенциала на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных	2. Увеличена доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.	более 30% обучающихся
3. Развитие предметно-пространственной среды школы для расширения возможностей индивидуализации и цифровизации образовательного и управленческого процессов.	3. Увеличено количество обучающихся, педагогических и административных работников, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды «Сферум».	95% обучающихся; 100% педагогов и административных работников
4. Модернизация материально-технической базы, в том числе для образования обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.	4. Улучшены условия для повышения качества содержания учебных предметов, в том для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.	100%
5. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов.	5. Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Знание – путь к успеху!»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Август 2024		Организовать сетевое партнерство с Технологическим университетом имени дважды Героя Советского союза, лётчика-космонавта А.А.Леонова, Российским университетом кооперации, Московским государственным областным педагогическим университетом, Московским государственным технологическим «Станкин»	Договор	Директор – Мальгинова Т.Ю.	Директор_ Мальгинова Т.Ю.

Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	май 2024		Включение в основную образовательную программу учебных планов более 2 профилей обучения	Учебный план на 2024-2025 у.г.	Заместитель директора по УВР – Моисеева В.И.	Директор_ Мальгинова Т.Ю.
Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.	Май 2024		Проведение диагностических мероприятий для определения интеллектуальных способностей, возможностей и интересов обучающихся; –Получение информации о потребностях и интересах обучающихся для разработки индивидуальных учебных планов; – Создание базы данных об интеллектуальных способностях и возможностях обучающихся, а также их познавательных интересах	Анализ данных	Заместитель директора по УВР – Моисеева В.И.	Директор_ Мальгинова Т.Ю.
Проведение	Январь-май		Разъяснительная	Протоколы	Классные	Заместитель

разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	2024		работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	классных родительских собраний	руководители	директора по УВР – Моисеева В.И.
Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся 11 класса	Январь-апрель 2024		Обеспечить проведение процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.	Итоги внешней независимой оценки	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР – Цыганова Т.В.
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Январь-февраль 2024		Обеспечение образовательной организации необходимыми учебниками и учебными пособиями. Приобретение учебников для обучения детей с ОВЗ.	Обеспеченность учебниками	Зав. библиотекой – Васильева Л.П.	Директор – Мальгинова Т.Ю.
Здоровье. «Здоровое поколение»						

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь-май 2024		Увеличение количества обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях, повышение их интереса к занятиям физической культурой и спортом.	Победители и призеры спортивных соревнований, конкурсов.	Учителя физической культуры	Заместитель директора по безопасности – Георгиян С.Д.
Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО.	Январь-май 2024		Получение знаков ГТО более 30% учащихся	Знаки ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по безопасности Георгиян С.Д.
Воспитание. «Создавай и храни традиции!»						
Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания, штабом воспитательной работы.	Январь-май 2024		Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	Протоколы родительских собраний, данные анкетирований, Рабочая программа воспитания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР- Галухина О.В.
Профориентация. «Выбор будущего»						
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Применение сетевых технологий.	Январь-май 2024		Создание профильных предпрофессиональных классов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные	Учебный план	Заместители директора по УВР. Советник по воспитанию.	Директор – Мальгинова Т.Ю.

			кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).			
Учитель. Школьная команда. «Учителями славится Россия!»						
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Январь-май 2024		Увеличение числа педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций, и повышение их мотивации к непрерывному профессиональному развитию.	Результаты РИКУ	Педагоги	Заместитель директора по УВР- Цыганова Т.В.
Школьный климат. «Важней всего погода в школе!»						
Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.	Январь-май 2024		Разработка психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.	Программа. План	Педагог-психолог- Мухина К.П.	Педагог-психолог – Мухина К.П.
Образовательная среда. «Школа – территория комфорта»						
Обеспечение	Январь-май		Вовлечение 100%	управление	Педагоги	Директор –

использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере	2024		Педагогического состава в профессиональное сообщество	образовательной организацией осуществляется использованием информационной системы		Мальгинова Т.Ю.
Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в учебном процессе	Январь-май 2024		не менее 95% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум»	ЦОС	Педагоги. Классные руководители	Заместитель директора по УВР – Цыганова Т.В.
Творчество «Творчество без границ!»						
Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	Январь-май 2024		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации- 30%	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне. Функционирование школьных творческих	Заместитель директора по ВР – Галухина О.В. , Советник директора по воспитанию – Каляева Е.Л.	Заместитель директора по ВР – Галухина О.В.

				объединений		
Рефлексия						
Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения»	Май 2024		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Результаты самодиагностики	Управленческая команда	Директор-Мальгинова Т.Ю.
Составление дорожной карты на 2024-2025 учебный год	Май 2024		Чек-лист, дорожная карта	Дорожная карта на 2024-2025 у.г.	Управленческая команда	Директор – Мальгинова Т.Ю.