**Программа**

**Коррекционно-развивающих занятий
по развитию психических процессов на 2023-2024 уч. г.**

**Программа направлена** на осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школе: учащихся первых классов.

Программа дает возможность отслеживать процесс развития, заниматься глубокой и всесторонней как профилактической, так и развивающей работой в зоне ближайшего развития детей определенного возраста, осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается.

**Цель:** создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков обучающихся.

**Задачи:**

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

**Сроки реализации программы:** занятия проводятся в течение всего учебного года 1 раз в неделю, по 45 минут.

**Планируемые результаты психологической работы в группе:**

1. Повышение интеллектуального уровня.
2. Развитие познавательных процессов и мотивации учения.
3. Формирование умения включаться в задание, игру, контролировать свои действия, планировать их, действовать по правилу.
4. Устранение дефектов произвольного поведения.
5. Развитие произвольности психологических процессов.
6. Развитие навыков рефлексии.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу.

Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить, в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил.

Разработана система творческих заданий, которая целенаправленно развивает познавательные процессы детей, в течение всего периода обучения ребёнка в начальной школе. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания.

Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития у детей познавательных интересов, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

**Содержание учебного предмета способствует:**

* умственному развитию – обучающиеся учатся логически мыслить, обобщать, анализировать, исключать лишнее, классифицировать, устанавливать логические связи, а также развивается способность к конструированию.
* нравственному воспитанию – на занятиях у обучающихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье.
* эстетическому воспитанию – обучающиеся получают возможность участвовать в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах.

**Ресурсное и материально- техническое обеспечение реализации программы :**

Кадровое: педагог- психолог (Мухина К.П.)

Организационные условия: наличие специального учебного кабинета.

Дидактическое обеспечение: тренировочные упражнения, игр, диагностики.

Средства и материалы: ручка, простой карандаш, цветные карандаши, тетради, доска.

Литература:

1 класс: Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс сост. Е.В. Языканова. 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Экзамен», 2013. — 79 с.

2 класс: Языканова Е. В. Развивающие задания. 2 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС - Экзамен, 112 с.

Оборудование: наглядный и дидактический материал: схемы, предметные и сюжетные картинки.

Утверждено
Директором МБОУ СОШ №15:
 /Т.Ю. Мальгинова/

**Учебный план программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Цель** |  |
| **1** | Формирование общеинтеллектуальных умений | Операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов |
| **2** | Развитие внимания | Устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль и т.д |
| **3** | Развитие памяти | Расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти |
| **4** | Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | Формирование у умений мысленно выполнять различные операции над пространственными образами. |
| **5** | Формирование учебной мотивации | Формирование позитивного представления о собственных возможностях |
| **6** | Развитие личностной сферы | Оптимизация социальной ситуации развития; Обучение способам взаимодействия с миром и самими собой. |

Утверждено
Директором МБОУ СОШ №15:
 /Т.Ю. Мальгинова/

**Расписание занятий**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| 8.30-9.15 | **1** |  |  |  |  |
| 9.10-10.00 | **2** |
| 10.15-10.55 | **3** |
| 11.05-11.45 | **4** |
| 11.55 - 12.35 | **5** |
| 12.50-13.30 | **6** |
| 13.40-14.20 | **7** |
| 14.35-15.15 | **8** |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| 8.30-9.15 | **1** |  |  |  |  |
| 9.10-10.00 | **2** |
| 10.15-10.55 | **3** |
| 11.05-11.45 | **4** |
| 11.55 - 12.35 | **5** |
| 12.50-13.30 | **6** |
| 13.40-14.20 | **7** |
| 14.35-15.15 | **8** |