



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа №15 имени
Б.Н.Флёрова»

Утверждено

Директором МБОУ СОШ №15:

Т.Ю. Мальгинова
Т.Ю. Мальгинова/



**Рабочая программа психокоррекционных занятий
для обучающихся с НОДА
(Вариант 6.1.)**

Педагог-психолог:
Мухина К.П.

Королёв, 2022 уч. г.

Общая характеристика коррекционной программы

Цель:

Создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала.

Задачи:

1. Помощь в адаптации к условиям школьной среды.
2. Развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.
3. Развитие познавательной и учебной мотивации.
4. Развитие самостоятельности и самоорганизации.
5. Развитие пространственно-временных представлений.

Форма работы:

Индивидуальные коррекционные занятия. Занятия проводятся в течение триместров 1 раз в неделю продолжительностью 35-45 минут.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 30 занятий в год. Продолжительность занятий зависит от психофизических, возрастных особенностей участников программы и может варьироваться от 30 минут до 45.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога является внеурочной деятельностью, осуществляется в форме индивидуальных комплексных занятий 1 раз в неделю.

Возможные риски в ходе реализации программы

1. Отсутствие необходимой материально-технической базы.
2. Нарушение сроков реализации программы вследствие болезни учащегося или педагога.

Планируемые результаты освоения программы

Умение

- самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений
- ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе.
- самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими
- получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- получать и уточнять информацию от собеседника.

Увеличение

- объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности

Смягчение

- эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность

Тематическое планирование

№	Цель занятия
1	Помощь в адаптации к условиям школьной среды. Снятие психоэмоционального напряжения.
2	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие навыков саморегуляции.
3	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
4	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей
5	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.
6	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
7	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
8	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Тренировка внимания
9	Развитие аналитического мышления. Развитие мышления, усложненное запоминанием
10	Развитие слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций
11	Развитие слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации
12	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.
14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
15	Развитие логической функции мышления. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации
16	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
17	Развитие зрительной памяти и пространственной ориентации. Развитие логической функции мышления, математических представлений
18	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации
19	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
21	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
22	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
23	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций..

24	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие навыков саморегуляции.
25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
26	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Совершенствование мыслительных операций.
27	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Обучение поиску закономерностей
28	Развитие наглядно-образного мышления. Совершенствование мыслительных операций.
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
30	Совершенствование мыслительных операций. Развитие логического мышления.