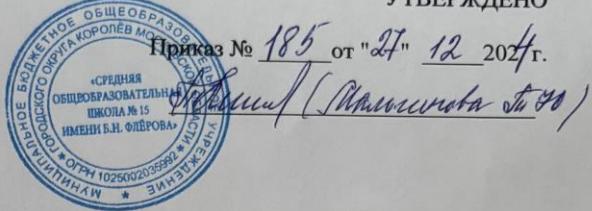


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского  
округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №15 имени Б. Н. Флёрова»**

УТВЕРЖДЕНО



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:**

**«Я - патриот»**

возраст обучающихся: 11—16 лет

срок реализации: 5 лет

автор-составитель:

педагог -организатор

Фёдорова Марина Александровна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:  
**«Я - патриот»**

возраст обучающихся: 11—16 лет

срок реализации: 5 лет

автор-составитель:  
педагог-организатор  
Фёдорова Марина Александровна

## **Пояснительная записка**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье.

## **Нормативно-правовые документы**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства Московской области от 28.07.2022 г. № 707-РП «Об организации работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Московской области»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённых приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодёжной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в ) за подписью заместителя министра Ю.В. Картушина;

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844);
- Об учёте результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499);
- Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 г. № 10825-13в/07);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Методические рекомендации Минобрнауки от 18.03.2020, база официальных документов);
- Устав МБОУ СОШ № 15 им. Б. Н. Флёрова;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей").

## **Направленность программы**

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы всестороннего воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Реализация духовно-нравственного воспитания только с помощью теоретических знаний невозможна. Новое время требует от дополнительного образования содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Активная жизненная позиция молодого человека формируется, когда он участвует в моделировании социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения.

В национальной доктрине развития образования РФ на период до 2025 года определяются цели и задачи системы образования, которые

должны обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, развитие творческих способностей детей, создание условий для самореализации личности

Кроме того, в проекте современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики подчеркивается, что основой современных образовательных стандартов становится формирование необходимых навыков современного человека:

- Информационного (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- Коммуникативного (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- Способности к самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- Стремление к самообразованию (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
- Развитие навыков поведения, обеспечивающих здоровый образ жизни ведущих к здоровью и препятствующих употреблению ПАВ.

**Актуальность программы военно-патриотического клуба «Я - патриот»** состоит в том, что она предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Любовь к Родине, к родному краю (Подмосковью) формируется у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

**Новизна** и отличие данной программы то уже существующих состоит в том, что активную жизненную позицию молодого человека легче сформировать через деятельное освоение явлений социально-экономического спектра, когда он участвует в моделировании социальных явлений. Только через активное вовлечение в социальную жизнь и сознательное участие в ней, развитие самоуправления можно достичь успехов в этом направлении.

Реализация программы предполагает освоение стартового уровня  
Данная программа социально-педагогической направленности  
нацелена на:

- изучение учащимися основных прав и обязанностей человека и гражданина, умение пользоваться ими, умение уважать права человека и основные свободы, познание норм и правил светского поведения, формирование ценностных ориентиров, этических, правовых и эстетических норм цивилизованного общества;
- формирование конкурентоспособного сознания, стремление к труду, творческому созиданию, обретению гражданской сознательности, ответственности и чувства человеческого достоинства;
- развитие взаимопонимания и взаимоподдержки между людьми, между согражданами, воспитание чувства сострадания, укрепление равноправия мужчин и женщин, дружбы между народами и народностями, распространение толерантности и терпимости к этническому, культурному, религиозному и мировоззренческому разнообразию и противодействия невежеству и бескультурью, актам вандализма, экстремизма и терроризма.

Целью гражданского образования как единого процесса обучения, воспитания и просвещения является формирование на основе общепризнанных человеческих ценностей полноценных граждан страны, высоконравственных, общественно-активных, социально компетентных, трудолюбивых, патриотичных, интеллигентных, наделенных гражданским самосознанием личностей, нацеленных на созидание, умеющих отстаивать свои права и интересы, но уважающих интересы, потребности и права других людей.

Целью программы «Я - патриот» является воспитание гражданина демократического государства, формирование у учащихся правовой культуры, четкой и активной гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему народу.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие**

- Изучение основных прав и обязанностей человека и гражданина,
- Расширение круга знаний обучающихся, которые не отражены в учебных программах: знания о событиях в стране и за ее пределами, интересных людях и проблемах.

- Получение в ходе живого общения информации о культуре и традициях народов, населяющих нашу Родину.
- Систематизировать знания воспитанников о правилах здорового образа жизни;

### **Развивающие**

- Развитие личностных свойств – самостоятельности, активности, ответственности.
- Формирование потребности в самопознании, саморазвитии.
- Формирование у детей умения и навыков мыслительной и практической деятельности;

### **Воспитательные**

- Формирование общественной активности личности, гражданской позиции.
- Формирование сознательного взаимного интереса у школьников, принадлежавшим к разным культурам, толерантности и межнационального согласия.
- Формирование навыков безопасного здорового образа жизни.

**Отличительные особенности данной программы военно - патриотического клуба «Я - патриот»** основывается на активных формах работы с учащимися, способствует развитию демократического уклада.

Патриотизм и толерантность являются основой гражданского воспитания учащихся. Сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, знание исторического прошлого своей страны.

Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом. Особое место в интернациональном воспитании молодежи занимает формирование чувств единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России, культуры межнационального общения, нетерпимости к проявлениям национальной ограниченности и шовинистического чванства.

Как и нравственность в целом, патриотизм и гражданственность носят деятельный характер, поэтому их воспитание осуществляется в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности школьников.

Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья. Это одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной

карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье - у нас не будет будущего. Будущее нашей страны - счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми - сделать их здоровыми. Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни и правила безопасной жизнедеятельности.

### **Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся**

Программа ориентирована на среднюю возрастную группу учащихся. Именно в этот период происходит формирование сознания гражданина.

Школьники среднего возраста склонны к восприятию конкретного и яркого в жизни, но начавшийся процесс познания окружающей действительности во всем ее многообразии, побуждает их к политическому осмыслению происходящего в мире и определению своего отношения к этому

Основная масса современных юношей и девушек способна к глубокому освоению идеи гражданственности и политических демократических ценностей, отстаиванию своих убеждений, к самостоятельной оценке политической информации.

### **Адресат программы**

Программа военно-патриотического клуба «Я - патриот» рассчитана на детей 11–16 лет. Программа построена с учётом возрастных особенностей обучающихся.

### **Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана для детей 11-16 лет, продолжительностью 5 лет. Занятия проходят 1 раз в неделю. Общее количество учебных часов в год – 36.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

В соответствии с учебным планом дети объединены в группы, состав группы разновозрастной, переменный.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Программа рассчитана для детей 11-16 лет на один год обучения. Занятие проводится один раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут

## **Форма обучения – очная**

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Всего 36 часов в год.

### **Основной формой занятий являются:**

Теоретические и практические занятия. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий, акций.

Процесс освоения данной программы предполагает широкое общение детей с людьми разных профессий, например, для освоения учащихся гражданско-правовых норм будут приглашены представители правоохранительных органов, юристы.

### **Формы работы:**

Активные формы проведения занятий должны одновременно выполнять три функции: просвещать, ориентировать и направлять учащихся.

### **Основные формы занятий**

- Теоретические занятия
- Беседы
- Классный час
- Лекции-презентации
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр видеоматериала
- Устный журнал
- Практические занятия
- Творческие конкурсы
- Выставки плакатов
- Коллективные творческие дела
- Игровые программы
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Тренинги
- Дискуссия
- Диспут
- Конкурсная программа
- Социально-культурный проект
- Социально-значимые акции
- КВН

- Экскурсии
- Сюжетно-ролевая игра
- Ситуационно-ролевая игра
- Работа в микрогруппах
- Встречи с интересными людьми
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Творческие проекты, презентации

### **Техническое оснащение занятий**

- Мультимедийный проектор
- Экран
- Колонки
- Компьютер
- Школьно-письменные принадлежности
- Видеофильмы
- Презентации

### **Планируемые результаты**

В результате обучения по данной программе учащиеся должны знать и понимать, что они являются гражданами Российской Федерации и будущее зависит от них. Без любви к Отечеству, без знания истории, Великой России не построить;

#### **У учащиеся должно быть сформировано:**

- Гражданское самосознание, чувство гражданского долга, гражданской ответственности,
- правовая культура, соблюдение законов государства, личная свобода,
- гражданское достоинство, социальная активность, политическая культура, патриотизм и интернационализм, чувство толерантности.
- Знание принципов здорового образа жизни и выполнение правил здоровьесбережения.

**Составными частями знаний, приобретаемых в процессе гражданского образования и политического и мировоззренческого просвещения, являются:**

- знание понятий «индивидуум», «человек», «гражданин», «гражданское общество», «народ», «этнос», «нация», «государство», «нравственность», «патриотизм», «совесть»

- знание государственной символики России и истории её создания,
- знание прав, обязанностей и свобод человека и гражданина РФ в свете конституционных принципов и норм, умение правильно ими пользоваться и соблюдать их,
- воспитание патриотизма, усвоение общепринятых и признанных цивилизованным человечеством ценностных ориентиров,
- обучение этнической и религиозной толерантности, нетерпимости к порокам общества.
- знание правил безопасной жизнедеятельности
- формирование навыков здорового образа жизни и профилактика зависимого поведения

### **Формы аттестации**

Признаками сформированности качеств гражданственности являются **нравственный, правовой и социально-политический**.

К первому признаку относятся: гражданское самосознание, гражданский долг, гражданская ответственность. Ко второму — правовая культура, соблюдение законов государства, личная свобода. К третьему — гражданское достоинство, гражданская активность, политическая культура, патриотизм и интернационализм.

*Компоненты нравственного признака* характеризуются тем, что основываются на принципах морали и придают действиям личности моральную окраску.

Правовой признак гражданственности выражается в сознательном и активном выполнении гражданских обязанностей и гражданского долга перед государством, обществом, разумном использовании своих гражданских прав, точном соблюдении правовых установлений и законов.

Социально-политический признак гражданственности прослеживается через комплекс чувств, взглядов, идей, убеждений, принципов, отношений, поступков человека, формирование которых обусловлено воздействием общественно-политического строя государства. Все они в совокупности проявляются в готовности выполнять существующие в обществе нормы и правила посредством различных форм повседневной деятельности.

Все признаки гражданственности рассматриваются в органическом единстве, что обуславливает и структуру понятия «гражданственность» как целостного интегративного качества, представляющего в определенной мере

систему, состоящую из множества компонентов, признаков, с отношениями и зависимостями между ними.

Чтобы управлять процессом формирования гражданственности, необходимо иметь возможность отслеживать продвижение школьников в их развитии. Для этого к программе прилагается диагностическая программа изучения уровней сформированности гражданственности у подростков. В зависимости от степени воспитанности, принятия и реализации поведенческого решения, соотношения внешних влияний и внутренней саморегуляции определяют уровни сформированности качеств гражданственности.

*Высокий уровень сформированности качеств гражданственности* подростка проявляется в устойчивом положительном опыте гражданского поведения, самоорганизации и саморегуляции наряду с активной гражданской позицией. Для него характерно единство сознания и поведения. Такой ребенок хорошо знает свои права, обязанности, нормы поведения в школе, дома, на улице, проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении порученного дела. Он хорошо учится, порученные дела выполняет с желанием, проявляя активность и творчество, гуманность к людям, животным, встает на защиту тех, кто в ней нуждается.

*Средний уровень сформированности качеств гражданственности* характеризуют устойчивое положительное поведение, способность к саморегуляции, хотя активная гражданская позиция по отношению к деятельности и поступкам товарищей проявляется не всегда. Подростки этой группы знают свои права и обязанности, правила поведения и соблюдают их, правдивы, верны своему слову, признаются в своих поступках, но не требуют честности и правдивости от других. Они хорошо учатся, участвуют в доброворческой деятельности, но самостоятельную инициативу не проявляют, так как активная общественная позиция у них еще не вполне сформирована.

*Низкий уровень сформированности качеств гражданственности* характеризуется слабым проявлением положительного, еще неустойчивого опыта гражданского поведения. У учащихся с таким уровнем наблюдаются срывы, поведение регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Такие подростки слабо знают нормы морали и права, учатся не в полную

меру сил, к труду относятся равнодушно, не проявляя инициативы. Работают только при наличии требования и контроля со стороны взрослых, в делах коллектива участвуют неохотно.

В программу включены мероприятия социально-значимой деятельности (акции, социальные проекты).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики; аналитическая справка, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, научно-практическая конференция, открытое занятие, отчёт итоговый.

**Итоговая аттестация обучающихся  
20\_\_-20\_\_ учебный год**

Уровни освоения программы: высокий / средний  
/ низкий

№	<b>Фамилия, имя обучающе гося</b>	<b>Критерии</b>			
		Формирова ние организатор ских качеств личности	Стремление к самореализа ции	Монитор инг повышен ия интеллек туального уровня	Стремле ние делать добрые дела

				обучающ ихся	

### **Вывод:**

Количество обучающихся полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу (высокий уровень)	_____ (%)
Количество обучающихся освоивших программу в необходимой степени (средний уровень)	_____ (%)
Количество обучающихся не освоивших программу (низкий уровень)	_____ (%)

### **Адаптация программы военно-патриотического клуба**

#### **«Я - патриот»**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эта категория детей обладает дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Социальная адаптация – приспособление человека к условиям новой социальной среды, один из социально-психологических механизмов социализации личности. В педагогической практике важное значение имеет учёт особенностей процесса адаптации при вхождении ребёнка в новые социальные отношения. Дополнительное образование расширяет мир связей и отношений, и задача педагогов обогатить нравственно, интеллектуально опыт социального взаимодействия детей.

Основным направлением адаптации программы дополнительной образовательной программы «Я - патриот» является обеспечение и сопровождение развития творческого потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ, исходя из принципов партнёрства, единства психосоциального и педагогического воздействия, ступенчатости, поэтапности, учёта особенностей здоровья для формирования жизненных и социальных компетенций.

Активные формы деятельности при освоении программы нацеливают детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на обогащение и расширение их социальной включённости в решение актуальных и перспективных проблем.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в рамках дополнительной образовательной программы «Я – патриот» оказывает на них социализирующее влияние, расширяет возможности для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации, расширяет коммуникативные связи, возможности их интеллектуального развития, в связи с чем, возможность их принятия здоровыми сверстниками в единое детско-взрослое сообщество возрастает.

Условия реализации программы «Я – патриот» связаны с факторами, определяющими спрос на различные формы и направления дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

- организационная доступность;
- информационная доступность;
- территориальная доступность;
- инженерно-архитектурная доступность;

- материально-техническая доступность;
- социально-психологическая доступность.

Условия организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в рамках дополнительной образовательной программы «Я - патриот»:

- дифференцированные условия (оптимальный режим образовательных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на детей, осуществляющееся на индивидуальных и групповых занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

**Адаптация рабочей программы военно-патриотического клуба «Я - патриот»» решает следующие задачи:**

- помочь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;
- организация индивидуального маршрута при прохождении программ, ориентированного на интересы и возможности ребёнка;
- развитие клубных форм обучения и взаимодействия со сверстниками;

- выявление творческого потенциала обучающихся-инвалидов, путём включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (викторины, тренинги, ролевые игры, беседы);
- Методы, используемые для адаптации программы дополнительного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:
- проведение педагогом дополнительного образования консультаций детей и родителей о направленностях и особенностях программ дополнительного образования;
- организация знакомства представителей детско-взрослого сообщества, в том числе в дистанционном режиме;
- проведение психолого-педагогических тренингов на повышение самооценки, функциональная тренировка поведения, мышечная релаксация по Джекобсону;
- проведение занятий по развитию коммуникабельности и навыков общения в стандартных ситуациях: проведение игровых программ и массовых игр: игры знакомства, игры по этикету; ролевые игры-шутки; упражнения на вербальную и невербальную коммуникацию; игры на развитие эмоциональных реакций и различных видов поведения в разных ситуациях;
- дистанционные формы участия в программе и взаимодействия с детско-взрослым сообществом.

### **Планируемые результаты**

- расширение социального опыта детей и их родителей о компенсаторных способностях организма, расширение компетентности детей в области государственных социально-образовательных программ, направленных на доступность дополнительного образования данной категории детей;
- развитие рефлексивных способностей, умений анализа и самоанализа;
- развитие творческого потенциала обучающихся;

- формирование социальных и жизненных компетенций;
- приобретение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ социально значимого опыта взаимодействия со здоровыми сверстниками;
- совершенствование навыков общения, уменьшение проблем подростков в сфере межличностного общения, в учебной деятельности;
- ознакомление общественности с проблемами детей-инвалидов и детей с ОВЗ через публичную демонстрацию достижений (выставки, мастер-класс, концерты, фестивали, социокультурная анимация, общественная деятельность детско-взрослых сообществ).

### **Оценка результатов**

- по устным и письменным отзывам детей инвалидов, а также педагогов дополнительного образования;
- по отзывам родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация дополнительной образовательной программы «Я - патриот» обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие особой детско-взрослой общности в соответствии с основными принципами Концепции развития дополнительного образования детей.

**Рабочая программы военно- патриотического клуба «Я - патриот»** соответствует требованиям, взятым за основу при адаптации программ дополнительного образования:

- соответствие содержанию программы государственной политике в области образования, воспитания и оздоровления детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;
- сочетание процессов обучения (получение новых знаний и применения их на практике) с воспитанием (освоением норм и правил) и оздоровлением (физическим, духовным) ребёнка в особой детско-взрослой общности;

- согласованность концептуальных идей по реализации программы основного и дополнительного образования детей;
- исключение у обучающихся повышенных нагрузок и утомляемости;
- организация естественных и разнообразных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, игра, общение, самодеятельность, самоуправление);
- использование интерактивных, дистанционных способов усвоения программного материала;
- разработка модели ожидаемого результата участника программы (количественно-качественные показатели).

## **Дидактические материалы**

Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.

Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие/ сост. Г.В. Дмитриенко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова/ под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус, 2006

Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях - Народное образование, 2002

Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества . Молодежь и общество. - 2011. - №2.

## **Информационное обеспечение :**

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть  
работников образования

<https://1сентября.рф/> – издательский дом 1 сентября

<http://solnet.ee/> - сайт для детей и родителей

<http://mo.mosreg.ru/> - сайт Министерства образования Московской области

<https://infourok.ru> – сайт для организаторов

<http://stranamasterov.ru/technics/parting-off>

[http://www.maam.ru/obrazovanie/netradicionnye-tehniki-  
risovaniya](http://www.maam.ru/obrazovanie/netradicionnye-tehniki-risovaniya)

**Кадровое обеспечение** – педагог Фёдорова Марина Александровна, педагог высшей категории.

### **Учебно-тематический план стартового уровня**

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		все го	тео рия	практ ика	
1	<b>Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ</b>	1	1		Устный опрос
2.0	<b>Раздел «Патриот России»</b>				
2.1.	Овеянный славой флаг наш и герб.	1	1		Устный опрос
2.2	Государственные символы России	1		1	Викторина
2.3	Москва - столица нашей Родины	1	0,5	0,5	Устный опрос
2.4	Дни воинской славы России	1	1		Устный опрос
2.5	День народного единства	1		1	Устный опрос
2.6	Право быть ребенком. Селфи. В чём опасность.	1	0,5	0,5	Устный опрос, контрольные вопросы
2.7	Блокада Ленинграда	1	1		Устный

					опрос
2.8	День неизвестного героя	1	1		Устный опрос
2.9	Проект «Лётчики- герои»	1	1		Устный опрос
2.10	Защита проекта «Лётчики- герои»	1		1	Творческие задания
2.11	Акция «Не кури!» Правила перехода улиц и дорог (правила ПДД)	1		1	Творческие задания
2.12	Путешествие в страну Законию	1	1		КВН
2.13	Женщины-герои России	1	0,5	0,5	Защита проектов
2.14	Герои наших дней	1	0,5	0,5	Творческие задания
2.15	День победы. Знаки на дорогах.	1		1	Устный опрос
3.0	<b>Раздел «Королёв - космический наукоград»</b>				
3.1	Правила перехода улиц и дорог (в рамках занятий по основам БДД) Королёв - город космической славы	1		1	Устный опрос, контрольные вопросы
3.2	Утро космической эры	1		1	Творческие задания
3.3	История Королёва – наша история	1	1		Устный опрос
3.4	Проект «Почётные жители Королёва»	1		1	Творческие задания
3.5	Защита Проекта «Почётные жители Королёва»	1		1	Защита проектов
3.6	Проект «Герои Космоса»	1	1		
3.7	Защита проекта «Герои Космоса»	1		1	Защита проектов
4.0	<b>Раздел «Здоровье – моё богатство»</b>				
4.1	Мы красивые и сильные.	1	1		Устный опрос
4.2	Вредные привычки.	1	1		Устный опрос
4.3	Курить – здоровью вредить.	1		1	Викторина
4.4	Правильное питание – залог здоровья.	1		1	Викторина

4.5	Режим дня.	1		1	Устный опрос, контрольные вопросы
4.6	Интернет безопасность школьников. Правила ПДД для школьников	1	1		Устный опрос
5	<b>Раздел «Моё родное Подмосковье»</b>				
5.1	Символы г.о. Королёв	1	1		Устный опрос
5.2	Сергиев Посад и окрестности.	1	1		Устный опрос
5.3	День народных промыслов Подмосковья.	1		1	Викторина
5.4	Опасные игры (в рамках занятий по основам БДД)	1		1	Устный опрос, контрольные вопросы
5.5	История Родного края	1	1		Устный опрос
5.6	Костино. История и современность.	1	1		Устный опрос
5.7	Взгляд в будущее. Безопасность на дороге. (в рамках занятий по основам БДД)	1		1	Защита проектов
	<b>Всего</b>	<b>36</b>			

## Содержание учебного плана.

### Тема 1. Введение.

**Вводный инструктаж по ОТ. Введение в образовательную программу.**

Теория- 1час. Ознакомление с работой кружка «Я-патриот», содержание и порядок работы. Знакомство с детьми. Проведение вводного инструктажа по О.Т. Рассказ с элементами беседы.

### Тема 2. Раздел «Патриот России»

2.0. Овеянный славой флаг наш и герб.

Теория – 1 час. Теоретические сведения о символах России. История создания гимна, герба, и флага России.

2.1. Государственные символы России

Практика -1 час. Просмотр видео про государственные символы.

Викторина по теме.

2.2. Москва - столица нашей Родины

Теория – 0,5 часа. Теоретический материал о истории города Москвы. Памятные известные места столицы нашей Родины. Показ презентации.

Практика – 0,5 часа. Показ видеоролика о Москве. Вопросы по содержанию ролика

2.3. Дни воинской славы России.

Теория – 1 час. Рассказ о днях воинской славы. О памятных исторических событиях и датах.

2.4. Битва под Москвой.

Теория -1 час. Рассказ с презентацией о Битве под Москвой. Показ хроникальных кадров 1941 года.

2.5. День народного единства.

Теория – 0,5 часа. Рассказ о событиях в истории Руси 1612 года.

Практика – 0,5 часа. Чтение патриотических стихотворений и исполнение песен

2.6. Право быть ребенком.

Теория – 1 час. Теоретические сведения о правах детей, обязанностях. Разбор жизненных ситуаций о нарушении прав детей.

Селфи. В чём опасность. Безопасность при фотографировании. Это важно.

2.7. Блокада Ленинграда

Теория – 1 час. Рассказ с презентацией о Блокаде Ленинграда 1941-43 года. Показ видеоматериалов по теме.

2.8. День неизвестного героя.

Теория – 1 час. Исторические события в Битве под Москвой. Видеоматериалы захоронения неизвестного солдата. Памятники и обелиски. Вечный огонь в Александровском саду.

2.9. Проект «Лётчики- герои»

Практика -1 час. Теоретические сведения о лётчиках – героях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме защитников Отчизны.

2.10. Защита проекта «Лётчики- герои»

Практика -1 час. Выступление участников проекта. Просмотр видеороликов.

2.11. Акция «Твори добро».

Практика -1 час. Подготовка и проведение акции (угощение для пожилых жителей города).

Правила перехода улиц и дорог (правила ПДД)

Повторение правил безопасности при переходе через дороги и улицы города.

2.12. Путешествие в страну Законию.

Практика -1 час. КВН на тему знания законов российской федерации.

Конкурсы в игровой форме, использование сказочных персонажей, историй школьной жизни.

2.13. Женщины - герои России

Теория – 0,5 часа. Рассказ о женщинах – героях. Лётчики, медики, офицеры российской армии.

Практика – 0,5 часа. Просмотр видео про женщин героев.

2.14. Герои наших дней.

Теория – 0,5 часа. Рассказ о героях -наших современниках. Истории их подвигов.

Практика – 0,5 часа. Просмотр видео и выступление обучающихся.

2.15. День победы.

Практика -1 час. Праздничное мероприятие. Выступления обучающихся со стихами, песнями.

Знаки на дорогах. Викторина.

### **3.0 Раздел «Королёв - космический наукоград»**

3.1 Правила перехода улиц и дорог (в рамках занятий по основам БДД)

Королёв - город космической славы.

Практика -1 час

3.2 Утро космической эры.

Практика – 1 час. Экскурсия в музей РКК «Энергия». Площадка С.П. Королёва.

Осмотр экспозиции, посвящённой великому конструктору С. П. Королёву.

3.3 История Королёва – наша история.

Теория – 1 час. Презентация и рассказ о истории нашего города. Коммуна и её значение в развитии посёлка Большево. Военные годы и битва за Москву. Показ фильма.

3.4 Проект «Почётные жители Королёва».

Теория – 1 час. История нашего города в лицах. Биографии почётных жителей нашего города. Награждение достойных Королёвцев, как это происходит.

3.5 Защита Проекта «Почётные жители Королёва»

Практика -1 час. Презентации обучающихся о почётных жителях. Обсуждение биографий. Просмотр видео и фотохроники.

3.6 Проект «Герои Космоса».

Теория – 1 час. Рассказ с презентацией о космонавтах, внёсших огромный вклад в освоение космического пространства. Их достижения, подвиги и события в истории освоения космоса.

### 3.7 Защита проекта «Герои Космоса»

Практика -1 час. Показ презентации и защита проектов обучающихся о российских космонавтах, прославивших нашу страну.

## 4.0 Раздел «Здоровье – моё богатство»

### 4.1 Мы красивые и сильные.

Теория – 1 час. Рассказ о теоретических основах здоровья школьника. Составляющие компоненты здорового образа жизни.

### 4.2 Вредные привычки.

Теория – 1 час. Презентация и рассказ о вредных привычках, приводящих к серьёзным заболеваниям подрастающего поколения.

### 4.3 Курить – здоровью вредить.

Практика -1 час. Профилактическая антитабачная акция на территории школы. Подготовка газет, плакатов, листовок. Награждение активистов грамотами.

### 4.4 Правильное питание – залог здоровья.

Практика -1 час. КВН на тему здорового питания, с целью корректировки питания школьников. Исключения употребления вредных продуктов и Фастфуда.

### 4.5 Режим дня.

Практика -1 час. Изучение рекомендаций медицинского работника о правильном режиме дня. Обязательном чередовании учёбы и отдыха школьника. Сон. Физическая активность.

### 4.6 Интернет безопасность школьников.

Теория – 1 час. Основные правила пользования интернетом. Исключение ошибок в общении(сети). Распространение личных данных. Мошенники и фишинг.

Правила ПДД для школьников. Как уберечься от травм на дорогах. Знаешь сам- расскажи другим. Просмотр Видео материалов.

## 5.0 Раздел «Моё родное Подмосковье»

### 5.1 Символы г.о. Королёв

Теория – 1 час. История создания символов г.Королёва.

### 5.2 Сергиев Посад и окрестности.

Теория – 1 час. Видеопрезентация о Сергиев Посадской лавре, истории и красоте исторического памятника.

### 5.3 День народных промыслов Подмосковья.

Практика -1 час. Викторина на тему народных промыслов Подмосковья.

Гжель. Жостово. Сергиево-посадские платки. Дулёво. Награждение победителей.

5.4 Опасные игры на улицах. (в рамках занятий по основам БДД)

Практика -1 час. Рассказ и показ видео роликов о нарушениях ПДД на улицах и дорогах города.

5.5 История Родного края.

Теория – 1 час. Ко дню рождения Московской области.  
Видеопрезентация о истории и растительном и животном мире Подмосковья. Викторина.

5.6 Костино. История и современность.

Практика – 1 час. Посещение музея «Усадьба Костино». Экспозиция «Домик Ленина». Рассказ о пребывании В.И. Ленина в Большево, его встречах и работе.

5.7 Взгляд в будущее.

Практика -1 час. Защита проектов о Родном крае. Награждение за проектную деятельность. Подведение итогов года.

Безопасность на дороге. (в рамках занятий по основам БДД).

#### **4.Методическое обеспечение.**

##### **Методы и средства обучения**

Методы и приемы, помогающие определить волнующие ребят проблемы:

Метод социологического опроса,

Методики «незаконченное предложение» или «недописанный тезис»,

Словесные методы - лекция, рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы и приемы: показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, клипов, презентаций.

##### **Методы воспитания:**

###### **Стимулирования:**

Создание ситуаций успеха на занятиях по программе является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «легкости» процесса обучения.

Метод формирования готовности восприятия учебного материала с использованием способов концентрации внимания и эмоционального

побуждения.

Метод стимулирования занимательным содержанием при подборе ярких, образных текстов, музыкального сопровождения.

Поощрение: стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Мотивация: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основная форма занятия – практическая творческая изобразительная деятельность ребёнка. Занятия носят как групповые, так и индивидуальные формы работы.

### **Формы организации учебного занятия**

- вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами работы и тематикой обучения
- комбинированные формы занятий, на которых теоретические объяснения иллюстрируются примерами, видеоматериалами, показом педагога
- конкурсы
- мастер классы;
- беседы;
- практические занятия

**Педагогические технологии:** технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская), коллективно-творческая деятельность И.П. Волоков, И.П. Иванов), игровая технологии (Пидкасистый Т.И., Эльконин Д.Б.)

### **Алгоритм учебного занятия:**

Подготовка рабочего места.

Вводная часть включает организационный момент и сообщение темы занятия. Основная часть содержит объяснение материала, показ презентаций видео материала и выполнение творческих заданий, проектов, выступлений.

В заключительную часть входит подведение итогов, обсуждение работы.

### **Календарно-тематическое планирование 11-16 лет**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля привести в соответствие с разделом программы</b>
	Сентябрь	Групповая	1 час	Инструктаж по ТБ	Кабинет	Устный опрос
	Сентябрь	Групповая	1 час	Овеянный славой флаг наш и герб.	Кабинет	Устный опрос
	Сентябрь	Групповая	1 час	Государственные символы России	Кабинет	Викторина
	Сентябрь	Групповая	1 час	Москва - столица нашей Родины	Кабинет	Устный опрос
	Октябрь	Групповая	1 час	Дни воинской славы России	Кабинет	Устный опрос
	Октябрь	Групповая	1 час	Правила перехода улиц и дорог (в рамках занятий по	Кабинет	Устный опрос, контрольные вопросы

				основам БДД) Королёв - город космической славы		
	Октябрь	Груп повая	1 час	История Королёва – наша история	Кабинет	Устный опрос
	Октябрь	Груп повая	1 час	Мы красивые и сильные.	Кабинет	Устный опрос
	Октябрь	Груп повая	1 час	Акция «Не кури!» Правила перехода улиц и дорог (правила ПДД)	Кабинет	Творческие задания
	Ноябрь	Груп повая	1 час	День народного единства	Кабинет	Устный опрос
	Ноябрь	Груп повая	1 час	Герои наших дней	Кабинет	Творческие задания
	Ноябрь	Груп повая	1 час	Право быть ребенком.	Кабинет	Устный опрос, контрольны е вопросы
	Ноябрь	Груп повая	1 час	Путешествие в страну Законию	Кабинет	КВН
	Декабрь	Груп повая	1 час	День неизвестного героя	Кабинет	Устный опрос
	Декабрь	Груп	1 час	Правильное питание – залог	Кабинет	Викторина

		повая		здравья.		
	Декабрь	Груп повая	1 час	Режим дня.	Кабинет	Устный опрос, контрольные вопросы
	Декабрь	Груп повая	1 час	Символы г.о.Королёв	Кабинет	Устный опрос
	Январь	Груп повая	1 час	Сергиев Посад и окрестности.	Кабинет	Устный опрос
	Январь	Груп повая	1 час	День народных промышлений Подмосковья.	Кабинет	Викторина
	Январь	Груп повая	1 час	Блокада Ленинграда	Кабинет	Устный опрос
	Февраль	Груп повая	1 час	Опасные игры (в рамках занятий по основам БДД)	Кабинет	Устный опрос, контрольны е вопросы
	Февраль	Группова	1 час	История Родного края	Кабинет	Устный опрос
	Февраль	Группова	1 час	Костино. История и современност ь.	Кабинет	Устный опрос
	Февраль	Группова	1 час	Проект «Лётчики- герои»	Кабинет	Устный опрос
	Февраль	Группова	1 час	Защита проекта «Лётчики- герои»	Кабинет	Творческие задания
	Март	Группова	1 час	Женщины-	Кабинет	Защита

				герои России		проектов
	Март	Групповая	1 час	Вредные привычки.	Кабинет	Устный опрос
	Март	Групповая	1 час	Курить здоровью вредить.	Кабинет	Викторина
	Март	Групповая	1 час	Интернет безопасность	Кабинет	Устный опрос
	Апрель	Групповая	1 час	Утро космической эры	Кабинет	Творческие задания
	Апрель	Групповая	1 час	Проект «Почётные жители Королёва»	Кабинет	Творческие задания
	Апрель	Групповая	1 час	Защита Проекта «Почётные жители Королёва»	Кабинет	Защита проектов
	Апрель	Групповая	1 час	Проект «Герои Космоса»	Кабинет	Устный опрос
	Май	Групповая	1 час	День победы. Знаки на дорогах.	Кабинет	Устный опрос
	Май	Групповая	1 час	Защита проекта «Герои Космоса»	Кабинет	Защита проектов
	Май	Групповая	1 час	Взгляд в будущее. Безопасность на дороге. (в рамках занятий по	Кабинет	Защита проектов

				основам БДД)		
--	--	--	--	-----------------	--	--

### **Основная литература для педагогов**

Молодцова, И.В. Педагогические условия становления гражданской позиции старшего подростка. Преподавание истории в школе. - Москва, 2007.

Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. -2002.

Воскресенская Н., Шехтера С. при участии Иоффе А. И Уайта Ч. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения – М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2006.

Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.

Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие/ сост. Г.В. Дмитриенко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова/ под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус, 2006

Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях - Народное образование, 2002

Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

### **Дополнительная литература для педагога:**

Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании . Учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012.

Шипов, К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - № 11.

Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб. - метод. пособие / А.И. Шемшурина - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества . Молодежь и общество. - 2011. - №2.

[http://www.maam.ru/obrazovanie/netradicionnye-tehniki-  
risovaniya](http://www.maam.ru/obrazovanie/netradicionnye-tehniki-risovaniya)

**Список литературы для обучающихся и родителей**

Поротников В.1612. Минин и Пожарский Историческая проза, Издательство Эксмо, год 2012

Ян В.Батый Серия: Нашествие монголов. Издательство: Азбука издания: 1942

Сульянов А. Взлет и трагедия Юрия Гагарина 2008 г Издательство: АСТ, Харвест

Никулин Н. Воспоминания о войне Издательство Государственного Эрмитажа 2008

Нерсесов Я. Гений войны Кутузов. «Чтобы спасти Россию, надо сжечь Москву» издательство Язуа. 2013г.

Федотов Л. Дневник советского школьника. Мемуары пророка из 9А Издательство АСТ. Документальная литература 2015

Герман Ю. Дорогой мой человек. Издательство Астрель. Серия: Дорогой мой человек. 1964г

Решетников В. Избранники времени. Обреченные на подвиг. Издательство Литагент «Язуа» Биографии и Мемуары. 2014

Перевезенцев С. Истоки русской души. Обретение веры. Издательство Эксмо, 2015 г. Серия: Русский мир: ценности, вехи, судьбы

Фоменко Н. Корона российской империи. Слава, честь и доблесть династии Романовых. Издательство Литагент1 редакция0058d61b-69a7-11e4-a35a-002590591ed2 2013.жанр История 2013г.

В.Золотарёв. Первая мировая война. Неизвестные страницы.  
Издательство Array Литагент «АСТ», 2014