

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Городской округ Королёв Московской области

МБОУ СОШ № 15 им. Б.Н.Флёрова

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей

руководитель МО

Павлова В.Н

Протокол №1

от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №15 им. Б.Н.Флёрова

Т.Ю.Малыгина

Приказ №

от "29" 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы безопасности и защиты Родины»
для 5-6 классов основного общего образования
на 2025-2026 учебный год

Королёв 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Основам безопасности и защиты Родины для 5-6 классов создана на основе Рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией С.Н.Егорова для 5-9 классов. Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе содержание учебного предмета ОБЗР в 5 классе структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
модуль «Здоровье и как его сохранить»; модуль «Безопасность на транспорте»;
модуль «Безопасность в быту»;
модуль «Безопасность в социуме»;
модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
модуль «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль «Безопасность в природной среде»;
модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;
модуль «Основы медицинских знаний»;

В программе содержание учебного предмета ОБЗР в 6 классе структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Здоровье и как его сохранить»;
модуль «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль «Безопасность в природной среде»; Безопасное поведение на природе;
модуль «Безопасность в природной среде»; Правила безопасного поведения в различных видах походов;
модуль «Безопасность в природной среде»; Безопасное поведение при автономном существовании;
модуль «Безопасность в природной среде»; Опасные встречи в природных условиях;
модуль «Безопасность на транспорте»;
модуль «Безопасность в общественных местах»;
модуль «Основы медицинских знаний»;

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия;

улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения. В 5 классе - 34 часа; 6 классе -34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Глава №1. Человек и его безопасность:

цель и задачи учебного предмета ОБЗР, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль «Здоровье и как его сохранить»

Глава №2. Здоровье и факторы, влияющие на него:

смысл понятий «здоровье» и « здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологического-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологического-социального происхождения; понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

Модуль «Безопасность на транспорте»

Глава №3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию;

Модуль «Безопасность в быту»

Глава №4 .Безопасность вашего жилища:

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль «Безопасность в социуме»

Глава №5. Безопасность в криминогенных ситуациях:

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Глава №6. Экстремизм и терроризм- угрозы личности, обществу и государству: понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль «Безопасность в информационном пространстве»

Глава №7. Безопасность в информационной среде:

правила поведения в информационной среде, правила безопасного использования информационных ресурсов.

Модуль «Безопасность в природной среде»

Глава №8. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»

Глава №9. Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека:

чрезвычайные ситуации техногенного характера, признаки воздействия хлора и аммиака на организм, оповещение населения об аварии и угрозе химического заражения окружающей среды правила движения по заражённой местности, правила действия ,если нет возможности выйти из заражённой зоны в помещении. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Что нужно делать, чтобы ослабить воздействие ионизирующего излучения на организм.

Модуль «Основы медицинских знаний»

Глава №10. Первая помощь и правила её оказания:

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы
психологической поддержки пострадавшего.

6 класс

Модуль «Здоровье и как его сохранить»

Глава №1.Здоровье и правила его сбережения:

факторы, способствующие сбережению здоровья;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
профилактика вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье
человека;

Модуль «Безопасность в информационном пространстве»

Глава №2. Безопасность в информационной среде:

правила поведения в информационной среде, правила безопасного использования
информационных ресурсов.

Модуль «Безопасность в природной среде»

Глава №3.Безопасное поведение на природе:

правила ориентирования на местности;
правила безопасного поведения в туристских походах;
приметы ,по которым можно определить погоду;
правила поведения во время грозы;
правила разведения костра при разной погоде;

Модуль «Безопасность в природной среде»

Глава №4.Правила безопасного поведения в различных видах походов:

способы и средства самопомощи и взаимопомощи в различных видах походов;

Модуль «Безопасность в природной среде»

Глава №5.Безопасное поведение при автономном существовании:

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному
автономному существованию;
порядок действий при автономном существовании в природной среде;
способы подачи сигналов бедствия;

Модуль «Безопасность в природной среде»

Глава №6.Опасные встречи в природных условиях:

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными,
порядок действий при встрече с ними;
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
профилактика клещевого энцефалита;

Модуль «Безопасность на транспорте»;

Глава 7. «Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном»

правила безопасного поведения в метрополитене и железнодорожном транспорте;

Модуль «Безопасность в общественных местах»:

Глава 8. «Безопасность к криминогенным ситуациям»

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах,
порядок действий при их возникновении;
правила поведения при встрече с наркоторговцем;

Модуль «Основы медицинских знаний»

Глава №9.Первая помощь в природных условиях:

народные средства первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмыслиенному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины— России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга— защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и

общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискrimинации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свободы и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысливание опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысливание опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек

(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться впрофессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред;
- готовность к участию впрактической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. **Овладение универсальными познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явлений) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явлений), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, по учебным модулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности— люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биологического-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологического-социального характера;

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
-

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 5 «Безопасность в социуме»:

- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

- **Модуль № 7 «Безопасность в информационной среде»:**
- соблюдать правила поведения в информационной среде;
- объяснять правила безопасного использования информационных ресурсов;

Модуль № 8 «Безопасность в природной среде»:

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного характера;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- знать правила информирования экстренных служб;

Модуль №10 «Основы медицинских знаний»

- освоение основ медицинских знаний, оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практичес- кие работы	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41950_6
2	Модуль "Здоровье и как его сохранить"	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41950_6
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41950_6
4	Модуль "Безопасность в быту"	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41950_6
5	Модуль " Безопасность в социуме"	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41950_6
6	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41950_6
7	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41950_6
8	Модуль " Безопасность в природной среде"	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41950_6

					<u>6</u>
9	Модуль " Основы медицинских знаний"	4	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41950 <u>6</u>
10	Модуль " Безопасность в Чрезвычайных ситуациях техногенного характера"	3	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41950 <u>6</u>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Здоровье и как его сохранить" Глава 1. Здоровье и правила его сбережения.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2	Модуль "Безопасность в информационном пространстве". Глава 2. Что такое информационная среда	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
3	Модуль "Безопасность в природной среде". Глава 3. Безопасное поведение на природе.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
4	Модуль " Безопасность в природной среде". Глава 4.Правила безопасного поведения в различных видах походов.	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
5	Модуль " Безопасность в природной среде". Глава 5. Безопасное поведение при автономном существовании.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
6	Модуль " Безопасность в природной среде". Глава 6.Опасные встречи в природных условиях.	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
7	Модуль "Безопасность на транспорте ". Глава 7. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
8	Модуль «Безопасность в общественных местах» Глава 8. Безопасность в криминогенных ситуациях.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590

9	Модуль "Основы медицинских знаний" Глава 9.Первая помощь в природных условиях	6	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Опасности в жизни человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3	Стартовая работа. Разновидности чрезвычайных ситуаций	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4	Модуль " Здоровье и как его сохранить ". Что такое здоровье и здоровый образ жизни	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacd4
5	Как сохранить здоровье	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
6	Личная гигиена	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7	Предупреждение вредных привычек	1	0	0		
8	Основные правила ЗОЖ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
9	Модуль " Безопасность на транспорте ". Правила поведения для пешеходов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
10	Правила поведения для пассажиров	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f5eaef0
11	Если вы водитель велосипеда	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
12	Модуль " Безопасность в быту ". Среда обитания человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
13	Службы ,которые всегда приходят на помощь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
14	Основные правила безопасности на улице	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
15	Пожарная безопасность в помещениях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
16	Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке	1	0	0		
17	Как вести себя при пожаре	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18	Модуль " Безопасность в социуме". Как избежать контактов со злумышленниками и преступной средой	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Советы на всю жизнь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20	Модуль " Основы противодействия экстремизму и терроризму". Что такое экстремизм	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21	Терроризм-крайняя форма экстремизма	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
22	Правила безопасного поведения	1	0	1		Библиотека ЦОК

	при угрозе или совершении террористического акта					https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
23	Модуль "Безопасность в информационном пространстве". Что такая информационная среда	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
24	Безопасное использование информационных ресурсов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
25	Модуль "Безопасность в природной среде". Как погодные условия могут влиять на безопасность человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
26	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee
27	Стихийные бедствия и их опасности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
28	Модуль " Безопасность в Чрезвычайных ситуациях техногенного характера". Химические производства и связанные с ними опасности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82
29	Ядерные объекты и их опасности	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
30	Гидротехнические сооружения и их опасности	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31	Модуль " Основы медицинских знаний ". Основные правила оказания первой помощи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842

32	Первая помощь и взаимопомощь при ожоге	1	0	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
33	Первая помощь при отравлениях, при травмах. Первая помощь при Ч.С.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
34	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модуль "Здоровье и как его сохранить". Факторы, способствующие сбережению здоровью.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
2	Входное тестирование. Факторы, разрушающие здоровье	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946 https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
3	Профилактика вредных привычек	1	0	0		https://media.prosv.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu https://videouroki.net/ https://resh.edu.ru/
4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0 https://m.edsoo.ru/f5eafd42
5	Модуль "Безопасность в информационном пространстве". Что такое информационная среда	1	0	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
6	Безопасное использование информационных ресурсов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
7	Модуль "Безопасность в природной среде". Правила	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210

	личной гигиены при занятиях туризмом					
8	Туризм как часть комплекса ГТО	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
9	Безопасное поведение в туристских походах	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
10	Виды туристских походов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
11	Модуль " Безопасность в природной среде". Безопасное поведение на природе. Приметы, по которым можно определить погоду	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
12	Как развести костёр при разной погоде	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c
13	Если в лесу вас застигла гроза	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c
14	Классификация ЧС природного характера	1	0	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
15	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
16	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения Извержение вулканов. Оползни. Обвалы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
17	Модуль " Безопасность в природной среде". Поведение человека в условиях автономного существования	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

18	Добровольная и вынужденная автономия в природной среде	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
19	Организация ночлега при автономном существовании	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
20	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
21	Модуль " Безопасность в природной среде". Как подать сигналы бедствия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
22	Безопасность при встрече с дикими животными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
23	Защита от комаров, мошки и других насекомых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://lecta.ru/uchitelyu
24	Безопасность при встрече со змеёй	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
25	Модуль "Безопасность на транспорте ". Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
26	Безопасность в метрополитене	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
27	Модуль «Безопасность в общественных местах». Как избежать встречи с преступником	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/
28	Как избежать встречи с наркоторговцем	1	0	0		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/

29	Модуль " Основы медицинских знаний". Профилактика клещевого энцефалита	1	0	0		Библиотека ЦОК https://media.prosv.ru/
30	Народные средства первой помощи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
31	Первая помощь при травматических повреждениях	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
32	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
33	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://media.prosv.ru/>

<https://lecta.ru/uchitelyu>

<https://videouroki.net/>

<https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb644e>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3078>